

**GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS MESAS DE PEDAGOGÍA
DE LA FASE DE CONCERTACIÓN**

**PROCESO PARTICIPATIVO DE DELIMITACIÓN DEL PÁRAMO DE PISBA
ACCIÓN POPULAR No 150012333300-2014-00223-00**

**MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN
DIRECCIÓN DE BOSQUES, BIODIVERSIDAD Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS**

MAYO - 2023





"Tal vez tenga parte de la verdad, no la tengo en su totalidad, parte de ella está con ustedes — busquémosla juntos"
(Freire)

1. Introducción:

La gestión integral de los páramos en el país se desarrolla en el marco de las disposiciones contenidas en la Ley 1930 de 2018, la Resolución 886 de 2018 (lineamientos para la formulación y adopción de los planes de manejo de los páramos) y las Sentencias T-361 de 2017 y SC-035 de 2016.

En la actualidad, el proceso participativo para la delimitación del páramo de Pisba, se desarrolla de acuerdo a la decisión tomada por la Corte Constitucional, a través de fallo con fecha de agosto 3 de 2020, el cual dejó en firme la Acción Popular del 19 de diciembre, órdenes novenas, décima y décimo sexta.

Específicamente la orden novena establece: ***(...) iniciar las gestiones necesarias y pertinentes, desde un enfoque participativo para la delimitación del ecosistema de páramo (...)***

Este proceso se lleva a cabo en doce (12) municipios que tienen área en el páramo de Pisba, así: en el departamento de **Boyacá**: Chita, Tasco, Gámeza, Socotá, Jericó, Socha, Labranzagrande, Pisba, Mongua; y en el departamento de **Casanare**: La Salina, Sácama y Támara.

Es importante resaltar que el proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba se rige por lo contenido en los numerales 19.2 y 19.3 de la Sentencia T-361 del 2017, referente a siete (7) fases de participación y seis (6) Ineludibles o temas de diálogo para la gestión integral del páramo.

La presente guía plantea la metodología para el desarrollo de las “Mesas de Pedagogía de la Fase de Concertación” que corresponden al momento de aprestamiento de esta etapa y que tienen por objetivo profundizar en temas de mayor interés y preocupación de la comunidad relacionados con la delimitación del páramo de Pisba, así como fortalecer la información sobre las fases, las acciones que continúan e iniciar la pedagogía sobre la fase de Concertación, su alcance, sus principios, la participación y roles de los diferentes actores que hacen parte de esta, entre otros aspectos de tal forma que los interesados cuenten con mayor nivel de información para los espacios de diálogo deliberativo.

2. Generalidades de la fase de Concertación:

El Minambiente plantea desarrollar la Fase de Concertación en coherencia con lo establecido por la Corte Constitucional en la Sentencia 361 de 2017, para promover y fortalecer la participación de las comunidades y demás interesados, en ese sentido se adelantará a través de tres momentos que de acuerdo a la necesidad del proceso podrán realizarse en simultánea, de la siguiente manera:

Momento 1: aprestamiento de la Fase de Concertación, en términos generales esta actividad corresponde al desarrollo de mesas de pedagogía en los doce municipios que tienen área en el páramo de Pisba, esto según acuerdos a los que se llegue en reuniones preparatorias (virtuales) con las alcaldías, personerías y representantes de la comunidad de cada municipio en relación a sitios, fechas, temas, logística y demás aspectos. Estos espacios de pedagogía iniciaran en el mes de junio del 2023 y se realizaran según planificación con los municipios, lo anterior permitirá profundizar en temas de mayor preocupación e interés en relación al proceso de delimitación del páramo de Pisba para las comunidades e interesados, brindar y fortalecer la información sobre el objetivo y alcances de la fase de concertación, el papel de las entidades, el rol y la participación de las comunidades e interesados, de tal forma que tengan pleno conocimiento del alcance y principios de la Concertación y en general las implicaciones de esta fase y cuenten con información necesaria para el posterior desarrollo de los espacios de diálogo deliberativo para llegar a consensos razonados.

Momento 2: construcción de la propuesta integrada de delimitación, corresponde a la consolidación del documento con la propuesta integrada de delimitación del páramo de Pisba, a partir de los aportes y propuestas recibidas en la fase de Consulta e Iniciativa, la información existente relacionada con los Estudios Técnicos, Económicos, Sociales y Ambientales (ETESA), el área de referencia del páramo de

Pisba a escala 1.25.000 generada por el Instituto Humboldt, así como, información complementaria identificada y generada por otras entidades.

Momento 3: espacios de diálogo deliberativo, para promover la configuración de un consenso razonado por medio de argumentos que se encuentren fundados en el interés público, se adelantaran espacios con las comunidades y demás interesados, a través de mesas de diálogo entre los actores institucionales y sociales en el marco del proceso participativo para la delimitación del páramo de Pisba.

A partir de lo expuesto, se presenta en este documento, una guía metodológica que tiene como objetivo orientar las mesas de pedagogía en el marco del momento de aprestamiento de la fase de Concertación y con el propósito de reforzar espacios de diálogo con los actores sociales en el territorio de tal forma que se pueda profundizar en temas de mayor interés y preocupación manifestados en las distintas reuniones realizadas en el marco de las fases desarrolladas hasta hoy , lo cual a su vez busca promover sinergias para generar confianza entre los actores y las instituciones alrededor del proceso, fortalecer la participación y la información entorno al proceso, de tal forma que los actores involucrados se informen y se hagan partícipes de los espacios de diálogo deliberativo.

A continuación, se señala el contenido de los siguientes apartes: 1) alcances de las mesas de pedagogía, 2). Objetivos, 3) Metodología para el desarrollo de las mesas de pedagogía, 4) Propuesta agenda general, 5) sistematización desarrollo de la mesa de pedagogía y 6) Conclusiones



1. ALCANCES DE LAS MESAS DE PEDAGOGÍA:

Según la Sentencia T-361 de 2017, la fase de “**CONCERTACION**” debe darse en un escenario de diálogo deliberativo que permita llegar a un consenso razonado entre las autoridades y los actores participantes.

Entendiendo por consenso el acuerdo sobre determinados temas, aspectos o decisiones, que se puede lograr entre las partes, es decir entre todos los actores con diferentes visiones sobre el páramo, y por **consenso razonado, el acuerdo logrado a través de razones o argumentos objetivos, ciertos y probables que se encuentren fundados y se justifiquen en el interés público, para alcanzar la decisión más satisfactoria.**

Este interés público debe estar orientado a armonizar a través del diálogo deliberativo, esas diferentes visiones con el fin de lograr una gestión integral del páramo con los diferentes actores, que fortalezca la gobernanza ambiental para la protección y sostenibilidad del ecosistema y los servicios ecosistémicos, así como, propender por mejorar la calidad de vida de los habitantes tradicionales de estas zonas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Minambiente planea desarrollar las mesas de pedagogía de la fase de Concertación, en cada uno de los municipios que tienen área en el páramo de Pisba, previo al inicio de las mesas de diálogo deliberativo que tienen como objetivo la construcción de acuerdos entre la entidad y los actores interesados en la delimitación del nicho paramuno.

Para el desarrollo de las mesas de pedagogía, se propone el abordaje a través de tres módulos pedagógicos así:

El primer momento de las mesas de pedagogía se desarrollará a partir de la identificación conjunta de los principales hitos ambientales en cada municipio, su historia de poblamiento y otros aspectos históricos relevantes para los asistentes a los espacios, en esta construcción de una línea de tiempo, se abordará los avances del proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba iniciando por las fases adelantadas y su desarrollo en el tiempo, ya que se ha evidenciado a través del proceso adelantado con las comunidades y demás interesados, que existen varias necesidades en cuanto a información y refuerzo de la misma. Esta actividad permitirá a quienes participan por primera vez y requieren conocer un panorama del proceso dar sus apreciaciones, realizar preguntas, aclarar dudas, sentirse escuchados, participes y realizar sus aportes. Por otro lado, quienes participan habitualmente, en ocasiones precisan reconectar con el trabajo adelantado hasta el momento.

Por lo tanto, se propone que en las mesas de pedagogía se realice un recorrido por la historia del proceso incluyendo el marco normativo bajo el cual se delimitan los páramos en el país, así como los fallos que se cumplen en relación a la delimitación del páramo de Pisba, avances, resultados y en este caso, se contribuya a consolidar la propuesta metodológica de la fase de Concertación, especialmente para la planificación y desarrollo de los espacios de diálogo deliberativo.

El segundo momento de las mesas de pedagogía estará enfocado en fortalecer y ampliar la información acerca de las dudas e inquietudes de las comunidades según la particularidad de cada municipio en relación al proceso participativo de delimitación, haciendo énfasis en aquellas de mayor preocupación, como: saneamiento predial (titulación, implicaciones de predios dentro del área de páramo delimitado), desarrollo de actividades productivas en páramos delimitados, determinación del bajo impacto en actividades agropecuarias en páramos (reconversión y sustitución), traslape con áreas protegidas como el Parque Nacional Natural Pisba y otras figuras de protección, implicaciones de la delimitación para los habitantes tradicionales del páramo y sus actividades económicas, identificación del área de páramo a delimitar, entre otras, así las cosas, es preciso indicar que el desarrollo de estos temas pueden variar de municipio a municipio acorde a la necesidad de información particular y la dinámica territorial de cada uno.

El tercer módulo de las mesas de pedagogía buscará brindar información acerca de lo que es concertar en un proceso, lo que implica concertar, quiénes participan en una concertación, qué se concerta y para que, la función de la institucionalidad en una concertación, el rol y la participación de los actores sociales en un proceso de concertación, los pasos para llegar a acuerdos en una concertación, entre otros aspectos relacionados con los alcances de la etapa de concertación. El objetivo es brindar herramientas para motivar la participación a partir de la información que permita la construcción de acuerdos o disensos durante el diálogo deliberativo, así mismo, a través de las mesas de pedagogía se busca a partir del diálogo con los actores sociales e institucionales recopilar elementos que contribuyan a retroalimentar la metodología para el desarrollo de los espacios de diálogo del momento 3 (diálogo deliberativo) de la fase de Concertación.



2. OBJETIVOS DE LAS MESAS DE PEDAGOGÍA:

Para el desarrollo de las mesas de pedagogía de la Fase de Concertación, se consideran los siguientes objetivos.

2.1 Objetivo General:

Desarrollar espacios pedagógicos con los actores interesados en el proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba en cada uno de los doce municipios con área en el páramo, a fin de fortalecer la información y resolver dudas e inquietudes sobre los temas que causan mayor preocupación a las comunidades y demás interesados, asimismo, brindar elementos acerca del objetivo, alcances y principios de la Fase de Concertación, y en general las implicaciones de esta, de tal forma que se propicie y fortalezca la participación informada en el desarrollo de los espacios de diálogo deliberativo para llegar a consensos razonados o disensos.

2.1.1 Objetivos Específicos

- Construir colectivamente una línea de tiempo del proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba, en la cual se aborden las acciones adelantadas hasta la fase actual, los resultados y los aportes recibidos desde los distintos actores y se incorporen también los principales hitos de poblamiento y ambientales de cada municipio.
- Resolver dudas e inquietudes sobre los temas que causan mayor preocupación e interés en las comunidades y demás interesados acerca del proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba, a partir de un diálogo que promueva la participación activa de los asistentes y que contribuya en ampliar la información relacionada con la delimitación de este ecosistema de páramo.



- Brindar información sobre los alcances y principios de la fase de Concertación y recopilar aportes y sugerencias como insumos para la construcción de la metodología de los espacios de diálogo deliberativo a desarrollar en el marco de la Fase de Concertación.



3. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS MESAS DE PEDAGOGÍA:

METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LOS TRES MÓDULOS PEDAGÓGICOS:

A continuación, se enuncian las metodologías contempladas por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, para el desarrollo de las mesas de pedagogía en el marco del momento de aprestamiento de la fase de Concertación, las cuales se pondrán a consideración en las reuniones preparatorias (virtuales) a desarrollar con los representantes de cada municipio para recibir su retroalimentación. Es importante resaltar que previo al desarrollo de las sesiones, se coordinará con actores locales (alcaldes, personeros y representantes de las comunidades) lo correspondiente a fecha, hora, lugar, convocatoria y otros aspectos logísticos para el desarrollo de las mesas de pedagogía.

Es importante mencionar que en este punto se presentaran dos alternativas para el trabajo con los participantes en estos espacios, la selección dependerá de las y los asistentes a estos, una u otra estará determinada por las particularidades de cada municipio, por ejemplo, cantidad de asistentes al espacio de mesa de pedagogía, interés de los asistentes por las alternativas metodológicas, entre otros.

Tabla 1. Metodología para el desarrollo de las mesas de pedagogía de la fase de Concertación (alternativa a)



Módulo – Alcance	Metodología	Elementos – equipos – materiales requeridos – información
<p>Modulo I</p> <p>Construir colectivamente una línea de tiempo del proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba, en la cual se aborden las acciones adelantadas a la fecha, los resultados y los principales hitos ambientales e históricos del territorio.</p>	<p>Se construirá junto con los asistentes la línea de tiempo del proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba, la cual abordará las fases, sus principales avances y resultados. Además de aspectos relacionados con el componente ambiental, e hitos históricos del territorio.</p> <p>Así mismo, la construcción de la línea de tiempo permitirá hacer un balance de la participación con el fin de recordar el camino andado, partiendo de numero de espacios desarrollados en el territorio en el marco de cada fase, número de asistentes, número de intervenciones, información recibida en las fases adelantadas, entre otras.</p> <p>De la misma forma, la línea de tiempo busca dialogar entorno a las acciones</p>	<p>Papel periódico fichas – marcadores – cinta – figuras – FICHAS datos de la participación.</p> <p>Video USAID 1930.</p>

	que continúan en el marco del proceso participativo de delimitación.	
<p>Insumos resultados del módulo: Salida grafica que compila información aportada en aspectos históricos y ambientales de territorio y del proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba.</p>		
<p>Modulo II</p> <p>Propiciar un diálogo orientado a identificar, resolver dudas e inquietudes de las comunidades y demás interesados sobre el proceso participativo de delimitación del páramo de Pisba.</p>	<p>Construcción colectiva del árbol de inquietudes y oportunidades:</p> <p>Esta actividad se puede desarrollar a la par de las preguntas y respuestas, se buscará construir un panorama del proceso según la visión de los actores participantes, para esto cada persona podrá aportar sus visiones a la construcción del árbol, de manera voluntaria, esto deberá promover el dialogo y la discusión constructiva entre todo el grupo. Los aportes de las personas se plasmarán sobre una figura que todos puedan ver y se recogerán y consolidaran por temáticas de tal forma que las entidades entren a fortalecer la información sobre estos.</p>	<p>Ficha de colores Marcadores Imagen del árbol Papel periódico pliego hojas carta</p>

La parte inicial de la actividad consiste en la identificación de temas de mayor interés para los asistentes se plantea desarrollarlo en plenaria o mesas (dependiendo el número de asistentes al espacio) ya que propicia el diálogo cercano, posibilita el aporte y participación de la mayoría los asistentes.

Los temas de mayor interés o preocupaciones sobre la delimitación del páramo, lo sobre la Ley 1930 de 2018 o relacionados, se plasmarán en fichas de colores y se ubicarán en la parte inferior del árbol (suelo), se organizarán por grandes componentes según surjan, por ejemplo: saneamiento predial, identificación del área del páramo, reconversión productiva u otros.

Posteriormente en plenaria de manera conjunta se identificarán las entidades que tienen relación o responsabilidad con este proceso de delimitación y con

la gestión integral del páramo, se anotan en fichas y se ubican en el tronco, así mismo, se presentan las oportunidades que brinda la Ley 1930 de 2018, caso gestores de páramos, reconocimiento para los habitantes tradicionales de los páramos, entre otras y se ubican en las hojas del árbol, a partir de un diálogo y reflexión se tejen las relaciones entre los temas de mayor interés o preocupación, los alcances que plantea la norma respecto a estos temas, los responsables institucionales y los avances y momentos de cada uno y a través del diálogo se va brindando la información clara sobre cada componente.

El desarrollo de este módulo contempla realizar una actividad de pedagogía del mapa, a través del uso de mapas impresos (pliego) se abordaran aspectos como, localización del páramo de Pisba, áreas protegidas en el territorio y sus particularidades, ubicación de los municipios con área

en el páramo, luego se hace un acercamiento al municipio donde se desarrolla la mesa de pedagogía y se ubican las veredas que se localizan dentro del páramo, se abordan temas relacionados con la identificación del área de páramo a delimitar, entre otros. Esto se desarrolla en mesa con los asistentes y utilizando los mapas como material de apoyo.

Se promoverá el diálogo sobre el aprendizaje a partir del ejercicio de construcción del árbol de tal forma que se indague si se superaron las preocupaciones y se resolvieron las dudas e inquietudes. Se parte por abordar los temas de mayor interés y la información que se brindó a través de un ejercicio de consulta a los participantes de tal forma que se pueda identificar si esta preocupación se superó.

Conceptos:

	<p>Suelo: incertidumbres, dudas profundas (desinformación creciente, rumor, mitos), aportes.</p> <p>Raíces - el proceso participativo de delimitación se soporta en alcances normativos, técnicos, sociales, biofísicos.</p> <p>Tronco (realidades, información adecuada) Lo que sostiene el proceso.</p> <p>Ramas – articulación y coordinación para el trabajo conjunto – Responsabilidades compartidas.</p> <p>Hojas – Oportunidades de crecimiento – gobernanza del territorio –</p> <p>Frutos – gestión integral del páramo de manera conjunta entre todos los actores presentes (video gestión integral páramos USAID).</p> <p>.</p>	

<p>Modulo III</p> <p>Adelantar un ejercicio orientado a vivenciar un escenario imaginario para resolver una situación puntual y a partir de allí generar una reflexión que lleve a comprender los alcances y principios de la Fase de Concertación, de forma que motive la participación de las comunidades y demás interesados en los espacios de</p>	<p>A partir de un caso imaginario) (por ejemplo, la construcción de una granja criadero de cerdos en el territorio se desarrollará la actividad “Juego de Roles” de tal forma que los participantes puedan asumir el papel de diferentes actores (sociales e institucionales) y a partir de los roles, competencias y funciones plantear alternativas que se encaminen a la construcción de acuerdos que lleven a resolver la problemática, asimismo, se identificarán los disensos.</p> <p>Una vez analizado el caso, las propuestas de alternativas y acuerdos planteados, se hará una reflexión sobre los roles, funciones y competencias de los involucrados con el objetivo de evidenciar la importancia de la participación de los actores y tomadores de decisiones.</p> <p>A partir del ejercicio adelantado se propiciará una reflexión acerca de los principios, alcances, objetivo de la fase de Concertación en el marco del</p>	<p>Figuras de animales que permitan formar grupos (osos, frailejones, lagunas) comunidad – multinacional – gobierno</p>
--	--	---

<p>diálogo deliberativo. Así mismo, este ejercicio tiene como fin recopilar elementos que contribuyan a la construcción de la metodología para el desarrollo de esta fase.</p>	<p>proceso participativo de delimitación para el desarrollo de los espacios de diálogo deliberativo que tienen el propósito de llegar a consensos razonados.</p> <p>Una vez recogidos y escuchados los aportes de los participantes se expondrá con ejemplos (locales) qué es concertar y qué significa en el marco del proceso, qué se puede esperar de la fase y los espacios de encuentro.</p> <p>Así mismo, se propiciará el diálogo alrededor de elementos que aporten a la construcción de la metodología para el desarrollo de los espacios de diálogo deliberativo.</p>	
---	---	--

Fuente: Minambiente 2023

MESAS TEMÁTICAS (alternativa b):

Las mesas temáticas se proponen como respuesta a las dinámicas propias de cada municipio donde se requiere desarrollar espacios para abordar temas específicos, como, por ejemplo: minería y propuestas para la sustitución de actividades prohibidas, así mismo, es una alternativa para municipios donde se cuente con un número considerable de asistentes, por ejemplo más de 50 personas.



Para este escenario se contempla la implementación de la metodología de CAFÉ DEL MUNDO (Función Pública, s.f.). El moderador explicará la metodología y el paso a paso indagando que quede claro cómo se abordará el ejercicio.

Tabla 2. Metodología café del mundo.

Módulos Pedagógicos	Alcance	Metodología
<p>Modulo I:</p> <p>Construcción de la línea del tiempo</p>	<p>El expositor elegido realizará una presentación del proceso (fases) y avances (línea de tiempo y balance de la participación) con el fin de recordar el camino andado.</p> <p>El objetivo se orienta a la construcción de esta línea del tiempo con las y los asistentes (según lo detallado en tabla 1).</p>	<p>Lo planteado es promover la conformación de sub-mesas (dependiendo el número de asistentes), en cada mesa se desarrollará un modulo y se generará rotación de los grupos por cada una de las mesas, de tal forma que todos los asistentes accedan a los contenidos de los tres módulos pedagógicos, presenten sus inquietudes, aportes, apreciaciones y participen en el desarrollo integral de la pedagogía.</p> <p>En cada una de las mesas hay un moderador de la institución, quien dinamiza el desarrollo de la actividad.</p>

		<p>Esta metodología se plantea especialmente para grupos numerosos, al generar sub-grupos o mesas de trabajo se promueve un diálogo más cercano y activo de todos los participantes y esto a su vez permite una mayor escucha entre sí, dialogar frente a temas de importancia para ellos y brindarles información sobre la acción institucional y sobre temas de mayor interés o preocupación.</p>
<p>Modulo II:</p> <p>Promover la resolución de dudas e inquietudes de las comunidades y demás interesados</p>	<p>ÁRBOL DE INQUIETUDES Y OPORTUNIDADES</p> <p>El desarrollo de este módulo se realizará acorde a lo descrito en la tabla No. 1, de la presente guía.</p> <p>Se propiciará en mesa un diálogo orientado a identificar, resolver dudas e inquietudes de las comunidades y demás interesados sobre el proceso</p>	

	participativo de delimitación del páramo de Pisba	
<p>Modulo III:</p> <p>Juego de roles – Participación Alcances – principios – aportes fase de Concertación</p>	<p>JUEGO DE ROLES:</p> <p>El grupo se reúne en su totalidad después del trabajo en mesas para exponer y debatir las conclusiones parciales.</p> <p>Objetivo: Dar a conocer al grupo las conclusiones de los subgrupos para elaborar conclusiones generales.</p> <p>Una vez se hayan abordado todos los temas, los servidores públicos de cada mesa deben presentar a todos los participantes las conclusiones a las que se llegaron, así como las sugerencias y propuestas realizadas.</p> <p>El relator de cada mesa puede estar acompañado en este</p>	

	<p>ejercicio por una autoridad local o de orden nacional, según sea el caso</p>	
--	---	--

Fuente: Minambiente 2023

Para finalizar la mesa de pedagogía, en plenaria se realizarán las conclusiones del espacio y se leerán los aportes realizados por los asistentes para la metodología y para el desarrollo de los espacios de diálogo deliberativo de la fase de Concertación, los cuales previamente se han consignado en carteleras, esto con el propósito de identificar si los asistentes están de acuerdo o consideran que falta algún punto, posteriormente se procederá al cierre del espacio, precisado que se continuará con el proceso participativo según alcances de la fase que se desarrolla.



4. PROPUESTA DE AGENDA GENERAL PARA EL DESARROLLO DE LAS MESAS DE PEDAGOGÍA:

Para abordar los objetivos propuestos, se contempla realizar el siguiente orden del día, el cual estará sujeto a definirse con los actores participantes, así mismo los tiempos:



- 9:00am – 9:15 am Registro de los actores (de ser posible)
- 9:15 am – 9:30 am Bienvenida y saludo a las autoridades presentes y comunidad
- 9:30 am – 9:45 am Instalación de la sesión de mesa de pedagogía
- 9:45 am – 10:00 am Construcción de acuerdos y principios para el desarrollo de la mesa
- 10:20 am – 11:00 am Construcción de la línea de tiempo
- 11:00 am -12:30 Construcción del árbol de las inquietudes y las oportunidades
- 12:30 m – 1:30 pm Desarrollo actividad juego de roles - alcances, principios fase de Concertación
- 1:30 pm – 2:30 pm cierre de la actividad.



5. SISTEMATIZACIÓN:

Durante el desarrollo de las mesas de pedagogía de la fase de Concertación, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible levantará una ayuda memoria que contenga los temas abordados y los aportes de los participantes, esta será la base para la formulación de la metodología para los espacios de diálogo deliberativo de la precitada fase.



6. CONSIDERACIONES:

La metodología para las mesas de pedagogía se ajustará a las necesidades específicas de cada municipio y los temas esenciales que los actores interesados consideren necesario abordar, lo fundamental es construir un dialogo horizontal que permita generar confianza en el proceso participativo, reforzar información, motivar la participación y fortalecer las relaciones entre los actores locales y la institucionalidad para el desarrollo de las

acciones que continúan relacionadas con los espacios de diálogo deliberativo que permitan un consenso razonado para la gestión integral del páramo de Pisba.

Las metodologías propuestas se irán retroalimentando a lo largo del desarrollo de las mesa de pedagogía, esto según los escenarios físicos de cada municipio, así como las dinámicas propias de los habitantes, los temas de mayor interés o preocupación, los aportes de los mismos participantes y de los representantes de cada municipio (alcaldías, personerías y representantes de las comunidades) con quienes se harán reuniones preparatorias previas en modalidad virtual con el objetivo de generar la articulación necesaria para realizar las mesas de pedagogía de la concertación en el marco del proceso participativo para la delimitación del páramo de Pisba precisando aspectos logísticos y metodológicos.

Bibliografía

- Freire, P. (s.f.). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Recuperado el 2 de mayo de 2023, de redclade.org: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Hacia-una-pedagog%C3%ADa-de-la-pregunta.pdf>
- Función Pública. (s.f.). *funciónpublica.gov.co*. Recuperado el 4 de mayo de 2023, de <https://www.funcionpublica.gov.co/web/murc/mecanismo-no.-11-world-coffe>
- Solis, F. -M. (2012). *repositorio.uasb.edu*. Recuperado el 4 de mayo de 2023, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>
- Subdirección de Educación y Participación - Dirección de Bosques Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos. (2019). Guía para pormover espacios de dialogo deliberativo y contribuir a acuerdos basados en opiniones, juicios y/o alternativas presentadas por la comunidad paramuna. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Wordreference . (28 de abril de 2023). <https://www.wordreference.com/definicion/concertar>.